



**UCZNIOWSKA  
AKADEMIA JĘZYKOWA  
ZESPÓŁ SZKÓŁ W ŻYCHLINIE**

Kamila Borek  
Paulina Cyprysiak  
Monika Jąkalska  
Aneta Tomczak  
Jakub Ciesielczyk

**Program innowacji pedagogicznej  
z języków obcych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej**

**Autorzy innowacji:**

1. Kamila Borek – nauczyciel języka angielskiego.
2. Paulina Cyprysiak – nauczyciel języka angielskiego.
3. Monika Jąkałska – nauczyciel języka niemieckiego.
4. Aneta Tomczak – nauczyciel informatyki.
5. Jakub Ciesielczyk – nauczyciel języka angielskiego.

**Rodzaj innowacji:**

organizacyjno-metodyczna

**Adresaci innowacji:**

Uczniowie klasy V i VI Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Żychlinie.

**Czas trwania:**

Rok szkolny 2016/2017.

**I  
WSTĘP**

Fakt, iż bez znajomości choćby jednego języka obcego trudno jest funkcjonować we współczesnym świecie nie jest już dla nikogo zaskoczeniem. Warto jest jednak zwrócić uwagę na to, co tak naprawdę sprawia, że posiadanie wyżej wymienionej umiejętności niesie ze sobą tak wiele korzyści dla osoby, która może się nią poszczycić. Język to przede wszystkim, jak podaje słownik języka polskiego, „system znaków dźwiękowych służących do porozumiewania się”. Uczymy się go po to, aby móc komunikować swoje myśli, negocjować znaczenia, udzielać i uzyskiwać informacji. Uczymy się go zatem po to, aby móc być częścią danej rzeczywistości, aby ją kształtować i mieć na nią wpływ. Należy zatem dołożyć wszelkich starań, aby uczniowie, myśląc o nauce języka angielskiego czy niemieckiego, myśleli przede wszystkim o aspektach praktycznych nabytej przez nich wiedzy.

W ten oto sposób powstał pomysł, aby stworzyć uczniom Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II możliwość uczestniczenia w naszej innowacji pedagogicznej. Jej program zakłada zachęcanie dzieci do używania nowych struktur gramatycznych oraz leksykalnych w autentycznych kontekstach komunikacyjnych, a także do tworzenia pomocy naukowych dla swoich kolegów i koleżanek. Pracując w kilkusobowych zespołach będą miały one za zadanie przygotować, odegrać, sfilmować i opublikować na stronie internetowej różnego rodzaju scenki z życia codziennego, takie jak chociażby wizyta w restauracji lub na lotnisku, wraz z materiałami, pozwalającymi im podzielić się zdobytą wiedzą z pozostałymi uczniami. Ideę konieczności skupienia się na aspektach komunikacyjnych języka pragniemy promować również poprzez kolejny z punktów programu naszej innowacji, czyli zorganizowanie międzyszkolnego konkursu scenek, podsumowującego działania uczniów na przestrzeni roku szkolnego i umożliwiającego ewaluację rzeczonych działań. Liczymy na to, iż takie formy

pracy z materiałem językowym zwiększą motywację uczniów do rozwijania swoich kompetencji językowych, pomagając im zrozumieć, że to, czego się obecnie uczą pozwoli im osiągać realne cele w prawdziwym życiu. Ponadto, chcemy, aby uczniowie mieli możliwość doskonalenia swoich umiejętności pracy zespołowej, których posiadanie, podobnie jak posiadanie znajomości języków obcych, jest jednym z głównych kryteriów stawianych przez pracodawców na rynku pracy. Pragniemy również, aby nasi uczniowie stali się bardziej autonomiczni w procesie nabywania wiedzy i byli bardziej świadomi tego, w jaki sposób się uczą.

Zajęcia dydaktyczno-warsztatowe, które przygotowywać będą uczestników innowacji do nagrywania efektów swojej pracy dalekie będą od stosowania tradycyjnie pojmowanych form pracy na lekcji. Pragniemy, aby stanowiły one przede wszystkim sposób na atrakcyjne spędzenie czasu, który naturalnie zachęci uczniów do poszerzania swojej wiedzy oraz dzielenia się nią z innymi.

Mamy nadzieję, iż program naszej innowacji pozytywnie wpłynie na zainteresowanie uczniów nauką języków obcych, rozwinie ich umiejętności twórczego i samodzielnego myślenia, a w przyszłości pozwoli im jak najlepiej odnaleźć się w dalszych etapach kształcenia oraz w życiu zawodowym.

## II CELE INNOWACJI

Głównym celem innowacji jest doskonalenie umiejętności językowych w zakresie języka angielskiego i niemieckiego poprzez wykorzystanie metody nauczania Lernen durch Lehren / Learning by Teaching oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej.

### **Cele szczegółowe:**

- rozbudzanie i rozwijanie zainteresowania językiem angielskim i niemieckim,
- doskonalenie umiejętności językowych (słuchania, czytania, stosowania słownictwa i gramatyki w praktyce, pisanie i mówienie),
- zdobywanie wiedzy poprzez działanie, rozwiązywanie problemów i dochodzenie do reguł,
- doskonalenie umiejętności planowania i prezentowania,
- rozwijanie umiejętności organizowania pracy własnej i innych,
- zdobywanie przez uczniów wiedzy drogą uczenia innych,
- doskonalenie umiejętności samooceny i autoprezentacji,
- wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania,
- rozwijanie zdolności aktorskich,
- kształtowanie umiejętności wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- podnoszenie motywacji do nauki języka obcego,
- rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe,
- rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur,
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie i w zespole,
- kształtowanie kreatywności i umiejętności twórczego myślenia,
- umożliwienie praktycznej komunikacji w języku obcym,
- rozwijanie wśród uczniów świadomości potrzeby poznawania języków obcych,

- uczenie odpowiedzialności za powierzone zadanie.

### III OPIS INNOWACJI

Innowacja opierać się będzie na metodzie LDL (Lernen durch Lehren), dzięki której uczniowie będą zdobywali wiedzę oraz utrwalali umiejętności językowe poprzez wzajemne uczenie się. Na zajęciach warsztatowych uczniowie klasy VI biorący udział w innowacji opracowywali będą scenki zawierające przygotowane przez siebie zwroty grzecznościowe oraz słownictwo. Gotowe scenki (z napisami) prezentowane będą na blogu wraz z przygotowanymi wcześniej zwrotami oraz słownictwem. Zadaniem uczniów klasy V będzie natomiast opanowanie materiału opublikowanego przez ich starszych kolegów.

Program innowacji składa się z następujących elementów:

#### **1. Zajęcia dydaktyczno-warsztatowe z języka angielskiego i niemieckiego**

Program innowacji przewiduje 1 h tygodniowo na zajęcia dydaktyczno warsztatowe, które mają na celu doskonalenie umiejętności językowo-komunikacyjnych w zakresie języka angielskiego i niemieckiego oraz automatyzowanie poznanych struktur leksykalno-gramatycznych poprzez odgrywanie scenek tematycznych, których lista znajduje się poniżej.

##### *Dział 1: U lekarza*

Uczeń:

- zna nazwy części ciała,
- używa i zna słownictwo związane ze zdrowiem, samopoczuciem, objawami choroby,
- potrafi porozumieć się w sytuacji wymagającej od niego określenia i nazwania różnego typu dolegliwości,
- potrafi skonstruować dialog włączając kwestie charakterystyczne dla pacjenta i lekarza (wywiad lekarski, diagnoza, zalecenia, zwroty grzecznościowe).

##### *Dział 2: Na lotnisku*

Uczeń:

- zna słownictwo związane z podróżami i transportem,
- potrafi wykorzystywać poznaną leksykę w sytuacjach językowych związanych z podróżowaniem (rezerwacja biletu, hotelu).

##### *Dział 3: W sklepie odzieżowym*

Uczeń:

- umie nazwać części garderoby,
- potrafi stosować reakcje językowe związane z robieniem zakupów w sklepie odzieżowym oraz sprzedażą odzieży,
- uczeń potrafi posługiwać się amerykańską i niemiecką jednostką monetarną,
- uczeń właściwie reaguje na wypowiedzi kolegi (sprzedawcy/klienta).

#### Dział 4: W restauracji

Uczeń:

- potrafi nazwać proste dania w języku angielskim i niemieckim,
- potrafi przeprowadzić prostą rozmowę w restauracji (zamówić potrawę, przyjąć zamówienie),
- posługiwać się amerykańską i niemiecką jednostką monetarną,
- właściwie reaguje na wypowiedzi kolegi (kelnera/klienta).

#### Dział 5: U fryzjera

Uczeń:

- potrafi nazwać fryzury w języku angielskim i niemieckim,
- zna słownictwo związane z pielęgnacją włosów,
- potrafi wykorzystać poznane słownictwo oraz funkcje językowe podczas wizyty w salonie fryzjerskim oraz wcielić się w rolę fryzjera.

### **2. Zajęcia dydaktyczno-warsztatowe z informatyki**

W ramach innowacji uczniowie będą przyswajać nowe rozwiązania w zakresie publikowania w Internecie, przygotowywać materiał filmowy i słownikowy na bloga, kształcić umiejętność montażu i obróbki scenek filmowych w językach obcych.

Uczeń potrafi:

- założyć bloga i właściwie z niego korzystać,
- publikować na blogu grafikę, film, treści słownikowe,
- administrować blogiem,
- operować prawidłową terminologią
- podejmować działania i planować pracę.

### **3. Konkurs scenek**

I etap – uczniowie klas IV-VI, w drodze głosowania, wybierają dwie najlepsze scenki (jedną w języku angielskim oraz jedną w języku niemieckim) spośród wszystkich opublikowanych na blogu.

II etap – Międzyszkolny Konkurs Scenek Językowych. Szkołę Podstawową im. Jana Pawła II w Żychlinie reprezentować będą scenki wybrane w etapie I. Konkurs odbędzie się w dwóch kategoriach: język angielski oraz język niemiecki.

#### **IV PRZEWIDZIANE EFEKTY INNOWACJI**

W wyniku realizacji innowacji spodziewamy się, że uczniowie, którzy w niej biorą udział:

- udoskonalą umiejętności językowe poprzez uczenie innych,
- rozbudzą swoje zainteresowania językiem angielskim i niemieckim,
- rozwiną swoje zdolności aktorskie oraz twórcze myślenie,
- zwiększą swój udział w konkursach językowych i uzyskają możliwe najwyższe wyniki,
- wykorzystają w praktyce narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Realizowana innowacja przyczyni się również do wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły poprzez uatrakcyjnienie zajęć pozalekcyjnych oraz zbuduje pozytywny wizerunek szkoły, jako placówki dbającej o językowy rozwój swoich uczniów.

#### **V EWALUACJA PROGRAMU**

Podczas realizacji innowacji „Uczniowska Akademia Językowa” na bieżąco prowadzona będzie ewaluacja podjętych działań. W czerwcu 2017 r. przeprowadzona zostanie ewaluacja końcowa, która będzie stanowiła informację zwrotną dla prowadzących na temat celowości przeprowadzania tego rodzaju innowacji w przyszłości.

Ewaluacji podlegać będą:

- stopień realizacji działań zaplanowanych w ramach innowacji,
- skuteczność metod i form pracy w zdobywaniu wiedzy przez uczniów i kształtowaniu ich umiejętności oraz postaw,
- stopień atrakcyjności i użyteczności zajęć dla uczestników.

Narzędziem ewaluacji będzie ankieta skierowana do uczniów i rodziców, rozmowy z uczniami oraz analiza efektów pracy uczniów.